



Limbažu novada pašvaldības Skultes pirmsskolas izglītības iestādes “Aģupīte” pašnovērtējuma ziņojums

Skultē, 24.10.2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

Sigita Upmale

2022.gada 31. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā	01011111		V-5822	2012.gada 13.novembris	88	88

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Metodiķis - Nostāja Covid 19 vakcinācijas jautājumā, kuras dēļ bija jāpārtrauc darba attiecības novembrī, bet gada vidū aizpildīt 0,6 vakanci ir sarežģīti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēde savieno darbu divās iestādēs. Tāpēc, mums ir jāreķinās ar viņai pieejamajiem laikiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstās gan personāls, gan bērni, kopīgi veido mājīgu, mūsdienīgu, dabai draudzīgu vidi, kurā apgūt turpmākajai dzīvei nepieciešamās prasmes un zināšana, pētot un darot.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Drošā un radošā vidē veidojas personība, kura kļūdoties, eksperimentējot un radoši darbojoties, apgūst pasauli sev apkārt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienota pieeja mācību procesa plānošanā	a) kvalitatīvi - visā iestādē viena lielā mēneša tēma. Šīs tēmas ietvaros tiek plānota vecāku iesaiste, kopīgie pasākumi. Pedagogi sastāda mēneša plānu, izvirzot sniedzamos rezultātus, vērtības, tikumus, caurviju prasmes.	Daļēji sasniegts – vienota mēneša tēma iestādei, kuras ietvaros tiek izstrādāti pasākumi un uzdevumi vecākiem ar bērniem. Jāpilnveido vienotu vērtību, tikumu un caurviju prasmju īstenošana mēneša ietvaros.
	b) kvantitatīvi - katra mēneša pēdējā trešdienā notiek kopīga plānošanas sapulce, lai analizētu nākamā mēneša plānus, pasākumus, vecāku līdzdalību mācību procesā.	Sasniegts – katras grupas pedagogi izklāsta nākamā mēneša plānu, kopīgi tiek izanalizēti un papildināti nākamā mēneša pasākumi un uzdevumi.
Izglītības iestādes un bērnu vecāku sadarbība, veiksmīga audzināšanas un mācību procesa nodrošināšanai	a) kvalitatīvi - regulāra komunikācija ar vecākiem, lai apspriestu bērna attīstību, sasniegumus, nepieciešamo palīdzību un vecāku iesaisti. Vecāku padome iesaistās komunikācijā ar grupu vecākiem, lai kopīgi uzlabotu iestādes vidi ar nelieliem uzlabojumiem āra vidē.	Daļēji sasniegts – iestādē esošie Covid 19 ierobežojumi liedza pietiekami bieži vecākiem komunicēt ar pedagogiem klātienē. Vecākiem informācija tika nodota Eklasē, bet tas neaizstāj klātienē komunikāciju.

		Pavasārī vecāki izveidoja “Sajūtu taku” un “Āra virtuvīti” rotaļu laukumīšos.
	b) kvantitatīvi - 2x gadā tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem. Eklasē tiek rakstīti ziņojumi vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, vēlamā vecāku iesaisti mācību procesā.	Sasniegts – 2x gadā tiek veiktas individuālās sarunas ar vecākiem. Regulāri Eklasē tiek veikti ieraksti par bērnu sasniegumiem.
Vērtēšanas sistēmas izstrāde, pilnveidošana un ieviešana ikdienas darbā	a) kvalitatīvi - izstrādāt sasniedzamos rezultātus tā, lai mēneša beigās var veikt bērnu sasnieguma novērtēšanu. Ikdienā ieviest bērnu pašvērtēšanas sistēmu, kurā bērni orientējas un izprot tās jēgu un nepieciešamību.	Daļēji sasniegts – katram mēnesim tiek izstrādāti pakārtoti sasniedzamie rezultāti. Jāturpina pilnveidot bērnu pašvērtēšanas sistēma.
	b) Kvantitatīvi - grupas pedagogi, iesaistot arī pedagoga palīgus, izvirza mēneša SR un virza bērnus uz savu sasniegumu novērtēšanu, atzīmējot vērtējumu grupā izvietotajās lapās. Viss tiek dokumentēts eklasē. 1x mēnesī notiek SR vērtēšana Eklasē.	Daļēji sasniegts – pedagogu palīgi netiek pietiekami iesaistīti mācību procesa plānošanā. Bērni tiek iesaistīti sasniegumu novērtēšanā ikdienas sarunās, bet nav izstrādāta vienota pieeja sevis un citu sistemātiskai vērtēšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt veidot uz bērna patstāvīgu darbošanos vērstu vidi, kurā katrs var integrēti apgūt zināšanas.	a) kvalitatīvi – grupā ir vizuāli redzams ko un kā bērni mācās, izzināmais temats, sasniedzmais rezultāts, runājošā siena, bērnu iesāktie darbi.	

	b) kvantitatīvi – katru mēnesi aktivitāšu centros tiek izvietoti materiāli atbilstoši mēneša tēmai. Katras grupas pedagogi, kopā ar metodiķi, izstrādā jaunus mācību materiālus.	
Pilnveidot mācīšanās vidi ārā nodarbību organizēšanai, atbilstoši bērnu spējām un interesēm.	a) kvalitatīvi - ir pilnveidota mācību vide ārā nodarbībām. Pedagogi nodrošina dažādus darbības veidus ārā vidē - brīvās rotaļas; pedagoga organizētās kustību rotaļas, eksperimenti dabā, māksla dabā, mūzika dabā.	
	b) kvantitatīvi – izveidot plāksnes ar koku nosaukumiem iestādes teritorijā, skaņu sienas, papildināt materiālo bāzi eksperimentiem.	
Veicināt sadarbību: pedagogs - pedagogs, vecāks – pedagogs mācīšanās vides pilnveidošanai	a) kvalitatīvi – Savstarpēji sadarbojoties, pedagogi veic mācību un audzināšanas darba diferenciāciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas ar ģimeni. Iestādes administrācija meklē speciālistu atbalstu, kuri sniedz konsultācijas, iesaka metodes mācību un uzvedības traucējumu risināšanā, veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā bērnam, personālam un vecākiem par specifiskiem mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām.	
	b) kvantitatīvi – Savstarpēja nodarbību vērošana, dalīšanās pieredzē ar kursus un semināros iegūtajām zināšanām. Individuālo plānu izstrāde bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts. Speciālistu konsultācijas un lekcijas gan personālam, gan vecākiem.	
Tehnoloģiju iekļaušana mācību procesā	a) kvalitatīvi – Plānojot mēneša tēmu, pedagogs iekļauj digitālos rīkus tēmas apgūšanai.	
	b) kvantitatīvi – mācību procesā vairāk iekļaut gaismas galdus, Lupatiņu runājošo pildspalvu, Robotu peli, interaktīvos displejus, projektoru.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veicot ikmēneša sasniedzamo rezultātu novērtēšanu, tiek veidota izpratne par mācību gadā izvirzīto mērķu sasniegšanas kvalitāti. Novērtējumus dokumentējot Eklasē un aicinot vecākus uz pārrunām 2x gadā, tiek veicināta viņu izpratne par bērna sasniegumiem un attīstību.	Veicināt lielāku bērnu izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās nozīmi paveiktā izvērtēšanai.
Audzinašanas process ir iekļauts vienotā izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Pilsoniskā līdzdalība tiek veicināta ar valsts svētku atzīmēšanu, tradīciju ievērošanu un jaunu tradīciju ieviešanu. Rosinām vecāku un bērnu iesaisti vietējās pagasta kopienas pasākumu atbalstīšanā un līdzdalībā.	Iesaistīties projektā “Eko skola”, lai ar daudzveidīgu metožu klāstu veidotu vides saudzēšanas vērtību sistēmu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē neviens netiek diskriminēts, ir iekļaujoša mācību vide, kurā visi ir vienlīdzīgi.	Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamo iekļaušanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidra izpratne par izglītības pieejamību, nepieciešamo rīcību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	Kvalitatīvu individuālo plānu izstrāde, piesaistot speciālistus.
Iespēju robežās tiek meklēti risinājumi un speciālisti no malas, ar kuriem sadarbojoties tiek meklēta pareizā pieeja katrā situācijā.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt profesionāli spēcīgu atbalsta komandu novadā, ja netiek rasta iespēja nodrošināt katrai iestādei savu atbalsta komandu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā tiek pārrunāti visi aktuālie noteikumi gan kolektīva sapulcē, gan ar audzēkņiem, gan viņu vecākiem.	Veidot atgādnēs, pārskatāmas shēmas, lai visām iesaistītajām pusēm ir vieglāk uztvert noteikumus.
Tiek analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem, kad noticis konflikts starp	Aktualizēt pozitīvas disciplinēšanas noteikumus. Konsultēties ar atbalsta personālu meklēt

izglītojamajiem. Visi gadījumi tiek pefīskēti un izrunāti ar vecākiem, lai situāciju uzlabotu.	risinājumus, lai pēc iespējas mazinātu izglītojamo savstarpējos konfliktus.
Regulāri tiek izrunāta drosabernība.lv pieejamā informācija par emocionālo labizjūtu. Pedagogi piedalās semināros par emociālo drošību un tās nodrošināšanu.	Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir novērotas agresijas izpausmes, uzvedības problēmas, emocionāla nestabilitāte, piesaistot atbalsta komandu un ārpus iestādes resursus.
Iestādē valda vienota, laba gaisotne, kurā katrs jūtas gaidīts. Tiek rīkoti kopīgi pasākumi gan pedagogiem, gan visai iestādei kopā. Reizēs, ka visa iestāde – kolektīvs, audzēkņi un viņu vecāki tiekās kopīgos pasākumos, ir jūtama īpaša kopības un iestādei piederības sajūta.	Iesaistīt izglītojamo vecākus, vecvecākus kopīgos projektos, lai pirmsskolnieki iepazītu pieaugušo nodarbošanos, vaļaspriekus, praktiskos darbus no reālās dzīves.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupā ir portatīvais dators ar interneta pieslēgumu, mūzikas atskaņošanas iekārta. Aktu zālē pieejams projektor ar ekrānu. Katrā grupā ir gaismas galds. Neierobežoti ir pieejams krāsu printeris un laminētājs.	Nodrošināt interaktīvos displejus grupās. Jauns krāsainais printeris, kvalitatīvu materiālu gatavošanai.
Pašvaldība nodrošina soma.lv pieejamību iestādei. Mācību procesa atspoguļošanai tiek izmantota Eklase.	Izskatīt skolo.lv piedāvātās iespējas.
Pedagogi regulāri izmanto visus pieejamos resursus, mācību procesa organizēšanā.	Vairāk apgūt āra teriotriju.
Iestādes atrašanās vieta, plaša āra teritorija, kurā ir vieta gan rotaļām, gan mācību procesam.	Uzlabot āra vides mācību materiālus – plāksnes ar teritorijā esošo koku nosaukumiem, muzikālās sienas no otreiz pārstādājamiem materiāliem. Jāatjauno rotaļu iekārtas laukumīnos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

ZAAO “Skudra Urda” piedāvātie projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Centrs Dardedze, programma “Džimbas drošības skola”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Rosināt izpratni par vērtībām un tikumiem, to nozīmi, prast tos saskatīt ikdienā.
- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.

- Veicināt izpratni par pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
 - Sekmēt vērtību un tikumu iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij, atzīmējot svētkus un gadskārtas.
- 6.2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Izglītības kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji iestādē.
 - Pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros un ārpus tās.
- 6.3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
 - Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
 - Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.
- 6.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
 - Kopīgi pasākumi, izstādes, uzdevumi vecākiem ar bērniem.
 - Sapulces, individuālas pārrunas, Atvērto durvju dienas.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada sasniegtos rezultātus, esam izdarījuši secinājumus, ka jāturpina strādāt pie mācību vides labiekārtošanas, lai vēl vairāk veicinātu pašvadītu mācīšanos un sadarbību. Audzināšanas darbā īpaši akcentējot pozitīvu uzvedību, uzvedības noteikumu ievērošanu, lai nodrošinātu savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.