**Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte” pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
|  Limbaži, 2023. gada 1. novembris |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Dārza iela 24, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V-5879 | 21.11.2012. | 191 | 193 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 4 izglītojamiem dzīvesvietas maiņa, tāpēc *uzsāk* mācības Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” 2022./2023. mācību gada laikā. 4 izglītojamiem dzīvesvietas maiņa, tāpēc *pārtrauc* mācības Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” 2022./2023. mācību gada laikā;
		2. 2 izglītojamiem vēlme mainīt izglītības iestādi, tāpēc *uzsāk* mācības Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” 2022./2023. mācību gada laikā. Iemesls – logopēda nepieejamība izglītojamā vecumam (4 gadi). 1 izglītojamam vēlme mainīt izglītības iestādi, tāpēc *pārtrauc* mācības Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” 2022./2023. mācību gada laikā, iemeslu neminot.
		3. 1 izglītojamais nonāk audžuģimenes aprūpē, tāpēc maina dzīves vietu uz izglītības iestādi.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas skolotājs. Finansējuma pietiekamības dēļ vakance, lai uzkrātu finanšu līdzekļus papildus pedagoga atalgojumam vasaras mēnešos, kurš atvieto ikgadējā atvaļinājumā esošu pedagogu, tā nodrošinot iestādes darbības nepārtrauktību visu gadu. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Logopēda slodze pietiekama, atbalstu saņem ikviens izglītojamais, kuram tas nepieciešams. Trūkst psihologa atbalsts ikdienas darbā ar izglītojamajiem. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Ikviens izglītojamais mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli sakārtotā un drošā vidē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs izglītojamais, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs mācību procesam.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: atbildību, centību, godīgumu, laipnību, taisnīgumu, toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida izpratni.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Tematiskajos mācību plānos izvirzīt izmērāmus un sasniedzamus rezultātus. | a) kvalitatīviRotaļnodarbības organizēt, balstoties uz bērna individuālo pieredzi, gan grupas telpās, koplietošanas telpās un ārā vidē. | Daļēji sasniegts.Mēneša sasniedzamā rezultāta izvirzīšana atbilstoši vecuma posmam un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai. |
|  | b) kvantitatīviELIIS tiešsaistes sistēmā regulāri atspoguļot sasniegtos rezultātus visās mācību jomās | Sasniegts.Pedagogu sadarbība, pieredzes apmaiņa un apmācības, sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. |
| Nr.2Sadarbības ar izglītojamo ģimenēmpilnveidošana, kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai. | a) kvalitatīviVeicināt sadarbību dažādās formās sfērā „skolotājs-vecāks-bērns”, aktuālas informācijas ātru un efektīvu apmaiņu | Sasniegts.Regulāri atspoguļo ikdienas darbu ELIIS sistēmā un WhatsApp lietotnē. |
|  | b) kvantitatīviVecāku sapulces, anketēšana , individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamā sasniegtajiem rezultātiem un sadarbību grupā. | Sasniegts.Plānveidīgi veiktas un atspoguļotas visa veida sadarbības formas. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana. | a) kvalitatīviValodas apguves procesā dažādot lasītprasmes veidus, lielāku uzmanību pievēršot individuālam darbam ar izglītojamo. Diferencēt uzdevumus katra individuālajām spējām. | Mācību procesā pilnveidota lasītprasmes apguve dažādos veidos, īpašu uzmanību veltot pasaku vizualizēšanai, teatralizēšanai. |
|  | b) kvantitatīviIzvēloties atbilstošas metodes, pievērst uzmanību visiem vecumposmiem. | Lasītprasmes apguves procesā dažādotas metodes atbilstoši vecumposmam. |
| Nr.2Sociāli emocionālā audzināšana-vērtību un tikumu aktualizēšana. | a) kvalitatīviIkdienas mācību procesā aktualizēt vērtību un tikumu nozīmi turpmākai izglītojamo attīstībai. | Vērtību un tikumu aktualizēšana kā ikdienas darbā tā arī sadarbībā ar vieto kopienu. |
|  | b) kvantitatīviIkmēneša darba plānā akcentēt tikumu un vērtību apguvi katrā rotaļnodarbībā. | Mācību un audzināšanas plānā aktualizēta tikumu un vērtību apguve. |
| Nr.3Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana. | a) kvalitatīviIzmantot ikdienas darbā dažādas vērtēšanas metodes, lielāku uzmanību pievēršot bērnu pašvērtēšanai. | Pilnveidota un dažādota bērnu pašvērtēšanas sistēma. |
|  | b) kvantitatīviMācību tēmas noslēgumā apkopot vērtēšanas rezultātus katram izglītojamam. Informēt vecākus pēc vajadzības, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā. | Mācību tēmas noslēgumā regulāri apkopoti un ELIIS sistēmā atspoguļoti vērtēšanas rezultāti. |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Rotaļnodarbības realizē visas dienas garumā grupu telpās un āra vidē, visiem kopā, nelielās grupās, individuāli, diferencējot uzdevumus atbilstoši izglītojamo zināšanām.  | Mācību telpu optimizēšana. Mācību līdzekļu papildināšana, tai skaitā digitālās ierīces – interaktīvās tāfeles, planšetdatori u.c. |
| Īpaša uzmanība tiek pievērsta un atbalsts sniegts izglītojamiem ar zemākiem mācību sasniegumiem. | Nepieciešama papildus pedagoga, speciālā pedagoga un psihologa piesaiste. |
| Sadarbība ar Limbažu bērnu konsultatīvo centru testa ACADIENCE (DIBELS NEXT)veikšanai lasītprasmes vērtēšanai. | Turpināt sadarboties ar topošajiem 1. klašu skolotājiem, lai nodrošinātu veiksmīgu pēctecību izglītojamiem un iegūtu atgriezenisko saiti par izglītojamo lasītprasmes līmeni. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ikdienā rotaļnodarbības tiek organizētas atbilstoši mācību jomām, izglītojamos dalot nelielās grupās.  | Rotaļnodarbības plānošanā pielietot diferenciāciju. Attīstīt sadarbības procesu – pāru, grupu darbs. |
| Iestādē ir izstrādāta rotaļnodarbību vērošanas sistēma ar mērķi konstatēt situāciju un izprast atbalsta nepieciešamību. | Atgriezeniskās saites pilnveide, savstarpējās sadarbības veicināšanai (vadība ↔ pedagogs) |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība iekļauj summatīvo un formatīvo vērtēšanu. Regulāri tiek atspoguļota ELIIS sistēmā un apkopota divas reizes mācību gadā. | Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē, veicinot izpratni vecākos par izglītojamo attīstību un mācību sasniegumiem. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē notikusi IKVD novērtēšana. Ir aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. | Iespēju robežās izpildīt IKVD ieteikumus turpmākai iestādes attīstībai. Turpināt sekot izmaiņām normatīvajos aktos un aktualizēt nepieciešamo dokumentāciju.  |
| Lielākajai daļai ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Regulāri aktualizēt informāciju par iestādē notiekošajiem procesiem un pieņemtajiem lēmumiem. Pilnveidot komunikāciju ar visiem izglītības procesā iesaistītajiem. |
| 2023.gada 19.maijā notika pieredzes apmaiņas seminārs, piedaloties visām Limbažu novada pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām, kuras realizē pirmsskolas izglītības programmu. Semināra mērķis - nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana visās vecuma grupās. Rotaļnodarbības tika organizētas telpās un āra vidē. | Turpināt sadarbību ar Izglītības pārvadi, pirmsskolas metodiķi un citām pirmsskolas izglītības iestādēm. |
| Iestāde nodrošina katra izglītojamā daudzpusīgu personības attīstību organizējot un piedaloties dažādās ārpusnodarbību aktivitātēs: Numicon metode matemātisko priekšstatu veidošanā un apguvē, sporta deju nodarbības iestādē, koncertu un teātra izrāžu apmeklēšana iestādē un ārpus tās, piedalīšanās sporta aktivitātēs iestādē un OC Limbaži, 5-6 gadīgu izglītojamo peldbaseina apmeklējumi peldētprasmes apguvei, mācību ekskursijas un pārgājieni. | Nodrošināt izglītojamiem angļu valodas apguvi iestādē. |
| 3 pedagogi apguvuši speciālās izglītības B programmu 72 stundu apjomā. | Motivēt pedagogus profesionāli pilnveidoties un celt kvalifikāciju. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Ikgadējs sadarbības projekts ar ZAAO - makulatūras vākšana un nodošana, piedalīšanās izglītojošās nodarbībās par dabas aizsardzību.
	2. 6 gadīgo izglītojamo piedalīšanās projektā „Bērnu žūrija” sadarbībā ar LBC.
	3. Projekta “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības un slimību profilaksei Limbažu novadā” Nr.9.2.4.2/16/I/059 ietvaros dalība uztura un fizisko aktivitāšu nodarbībās.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Sadarbības līgums ar centru Dardedze “Džimbas drošības programma”.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu:**

3.1.Regulāra valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšana,

3.2.Atcereses un atzīmējamo dienu atzīmēšana, padziļinot izpratni par valsti,

3.3.Veicināt lepnumu par Latviju un cilvēkiem, popularizēt cilvēku dzīves un darbības piemērus, kas veicina piederību savai pilsētai, novadam.

**2.Atbalsta sniegšana pozitīvās uzvedības veicināšanā:**

2.1. Ikdienas darba procesā aktīvāk iesaistīt iestādes atbalsta komandu, sadarboties ar izglītojamo un vecākiem.

2.2.Izmantot novadā pieejamo atbalsta speciālistu palīdzību un dalību, nepieciešamības gadījumā.

**3. Ģimenes iesaistīšanās pirmsskolas dzīvē:**

1.1.Aktivizēt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot vecākus dažādos pasākumos ārējās un iekšējās vides uzlabošanā,

1.2.Veicināt partnerattiecības ar ģimenēm, nodrošināt iespēju vecākiem iesaistīties bērnu attīstības procesā.

**4.Veicināt izglītojamo izpratni par vidi:**

4.1.Regulāri piedalīties makulatūras vākšanas un nodošanas akcijā,

4.2.Mācību procesā veidot izpratni, attieksmi un vērtības, līdz ar to arī vēlmi rīkoties vides aizsardzības jomā gan iestādē, gan mājās ģimenē.

4.3.Veicināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iepriekšējā mācību gadā pamatizglītības apguvei skolā sagatavoti 38 izglītojamie. Notika regulārs ikdienas mācību un audzināšanas darbs visas dienas garumā, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.

Visa mācību gada garumā notika regulāra pedagogu kvalifikācijas celšana, piedaloties kursos, semināros. Divi skolotāji un viens skolotāju palīgs turpināja mācības augstākās izglītības ieguvei. 3 pedagogi apguvuši speciālās izglītības B programmu 72 stundu apjomā.

Audzināšanas pasākumi tika organizēti grupu kolektīvos, visiem kopā iekštelpās vai āra apstākļos, aktīvi iesaistoties personālam un vecākiem.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki regulāri atbalsta un piedalās Limbažu novada rīkotajās aktivitātēs.

Organizējām pieredzes apmaiņas semināru Limbažu novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.

Sadarbība ar vecākiem dažādās formās – atklātās nodarbības, profesiju dienas vecāku darba vietās, kopējas talkas iestādes teritorijā, radošās darbnīcas un atbalsts svētku organizēšanā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākai daļai izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir ievērojami uzlabojies, jo ir pilnveidota mācību darba plānošana, izvirzīti sasniedzamie rezultāti atbilstoši katrai mācību jomai un uzdevumi.

Izglītības iestādes vadītāja Elīna Atslēga