

Limbažu Valsts ģimnāzijas

pašvērtējuma ziņojuma 2. daļa

Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas	2
Mācīšana un mācīšanās	3
Mācīšanās kvalitāte	5
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	6
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	7
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	8
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts	9
Izglītojamo drošības garantēšana	11
Atbalsts personības veidošanā	12
Atbalsts karjeras izglītībā	14
Atbalsts mācību darba diferencijai	15
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	16
Mikroklimats	17
Fiziskā vide un vides pieejamība	19
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	20

Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas

Kritērijs “Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas” ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. Par to liecina:

- 2020./2021. mācību gadā tika īstenotas 10 izglītības programmas, kas 2021. gada rudenī optimizētas. Ir uzsākta vidējās izglītības programmas ar kodu 31016011 īstenošana. Tajā iekļautie izvēļu grozi plānoti, sadarbojoties skolotājiem, skolēnu vecākiem, absolventiem un skolēniem. Skolēniem tiek piedāvāti 10 dažādi padziļinātie kursi un 6 specializētie kursi.
- Skolotāji pārziņā izglītības saturu, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, viņiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. Gandrīz visi skolotāji ir izstrādājuši mācību vielas tematiskos plānus. 2020./21. mācību gada laikā tika pilnveidota tematisko plānu forma, vairums no tiem publicēti skolas sadarbības vidē. Uzsākts darbs, saskaņojot tematiskos plānus 1., 4., 7. un 10. klasēs.
- Plašs klāsts ar interešu izglītības programmām un fakultatīvi ar profesionālu ievirzi, piemēram, Pirmās palīdzības sniegšana. Kopumā interešu izglītībā skolā iesaistījušies 38% skolēnu. Lielāka atsauce interešu izglītības apmeklēšanai skolā ir 1.-3. klašu posmā, kur 63% skolēnu apmeklē skolas piedāvātos pulciņus. Attālināto mācību laikā aktīvi sadarbojamies arī ar BJC, meklējot risinājumus un pārplānojot darbu tā, lai skolēni varētu nodarboties ar interešu izglītību klašu burbuļos, piedaloties BJC pasniezējiem.
- Arī attālināto mācību laikā īstenojam audzināšanas darbu, īpašu uzmanību veltot skolēnu labizjūtai.

Kritērija “Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas” stiprās puses, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- jaunā mācību satura un pieejas būtības izpratne un skolotāju motivācija pārmaiņām;
- skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšana attālinātajā mācību procesā, t.sk., nodrošinot regulāras individuālas konsultācijas vairāk nekā 90 skolēniem;
- vienota audzināšanas darba pieeja skolas vērtību aktualizēšanā un ieviešanā.

Kritērija “Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas” turpmākās attīstības prioritātes:

- Izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem;
- Skolotāju sistemātiska sadarbība, plānojot caurviju prasmju apguvi.

Mācīšana un mācīšanās

Attālināto mācību laikā tika īstenots sistēmisks un sistemātisks mācību darba izvērtējums. Sākotnēji, lai varētu sekot, kā notiek mācīšana un mācīšanās attālināti, skolēni katru dienu aizpildīja nelielu anketu. Vēlāk, situācijai stabilizējoties, tas vairs nebija nepieciešams, tāpēc anketēšana notika retāk.

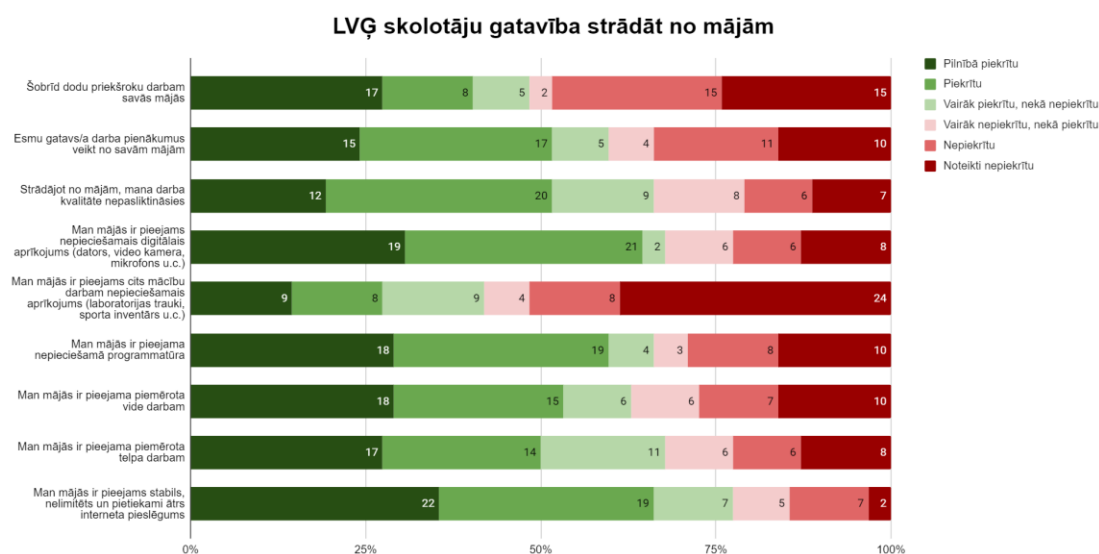
Kā liecina mācību gada laikā sistemātiski veiktā anketēšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem

kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**. To apliecina:

- Stundu vērojumi, kuros fiksēts, ka lielākoties mācību stundas mērķis un saniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, ir skaidra un precīza stundas struktūra, mērķtiecīgi virzoties uz SR. Skolotāji izmanto mūsdienīgas un dažādas metodes, IKT rīkus veiksmīgi mācību uzdevumu veikšanai. Skolotāji tūlītējas un ātras AS iegūšanai attālinātajā mācību procesā izmantoja tādus rīkus kā *Padlet*, *Kahoot* u.c.;
- Ģimnāzijā ir izveidota vienota stundu vērošanas forma, tā tika modificēta īpaši attālinātajam mācību procesam, vērojot tiešsaistes stundas. Atbilstoši stundu vērojumiem, tiek izvirzīti vienoti darba uzdevumi nākamajiem mācību gadiem, kā arī apspriesti nepieciešamie uzlabojumi.
- Atbilstoši pedagogu, vecāku un skolēnu aptauju, kas veiktas visa mācību gada laikā, īpaši attālinātajā mācību procesā, rezultātiem, var secināt, ka vecāki mācību darbu skolā vērtē kā ļoti labu, skolēnu vērtējumi par mācību procesu diemžēl nedaudz samazinās, pieaugot skolēnu vecumam. Skolēniem vislabāk patīk apgūt angļu valodu, mācību procesu šajās stundās viņi novērtē kā aizraujošu un daudzveidīgu, labs vērtējums arī matemātikas stundām. Daudz mazāk skolēnu, kas ar prieku apgūst citus eksaktos mācību priekšmetus, arī vēsturi un sociālās zinātnes.
- skolotāji veido starpdisciplināras stundas, apvienojoties vairākiem mācību priekšmetiem, piemēram, dizains un tehnoloģijas un vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas un publiskā uzstāšanās, latviešu valoda un svešvalodas.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- skolotāji ļoti labi adaptējās attālinātajam mācību darbam, skolā bija efektīva sistēma šī procesa nodrošināšanai, kas tika sistemātiski pilnveidota, saņemot atgriezenisko saiti no iesaistītajiem (skolēniem, vecākiem, skolotājiem);



- skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilstošas pielāgotajai mācību videi;
- skolotāji apzinās jaunā mācību satura ieviešanas nepieciešamību, daudz diskutē par to dažādos formātos, sniedz metodisko atbalstu citiem:



Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības vajadzības:

- Mācību darba diferencēšana mācību stundu laikā
- Iesaistīt skolēnus izglītības procesa plānošanā un īstenošanā,
- Dažādu snieguma līmeņu uzdevumi
- Mācīt atsevišķus skolēnus, nevis klasi kā grupu
- stundu refleksijas daļā, atgriezeniskās saites sniegšanā nepieciešami pilnveidojumi - jāstrādā pie izvērsta mutiskas un rakstveida refleksijas, plašākas rezultātu analīzes, jāiesaista skolēni;
- turpināt pilnveidot sistēmu pedagogu sadarbībai, gan savstarpējā stundu vērošanā ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu, gan mācību procesa plānošanā.

Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

- regulāri tiek veikta mācību stundu apmeklējuma uzskaitē un analīze, iesaistoties gan pedagogiem, gan skolas atbalsta personālam; tiek informēti izglītojamo vecāki, nepieciešamības gadījumā informācija tiek sniegta atbilstošajām valsts institūcijām, piemēram, sociālajam dienestam, bāriņtiesai;
- veicot stundu vērošanu, var secināt, ka skolotāji aktīvi iesaista skolēnus mācību procesā, aicinot kopīgi izvirzīt stundas sasniedzamo rezultātu, sniegt atgriezenisko saiti un domāt par savu mācīšanos;
- mācību stundās vērojama skolēnu sadarbība, kas veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos;
- skolēniem mācību procesa laikā ir iespēja sniegt savu vērtējumu par mācīšanu un mācīšanos gan individuāli, gan sadarbojoties ar citiem skolēniem;
- aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa skolēnu uzskata, ka mācību darbs skolā ir aizraujošs, daudzveidīgs un vērsts uz sadarbību;
- anketēšanā skolēni atzīst, ka apgūst plānoto.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

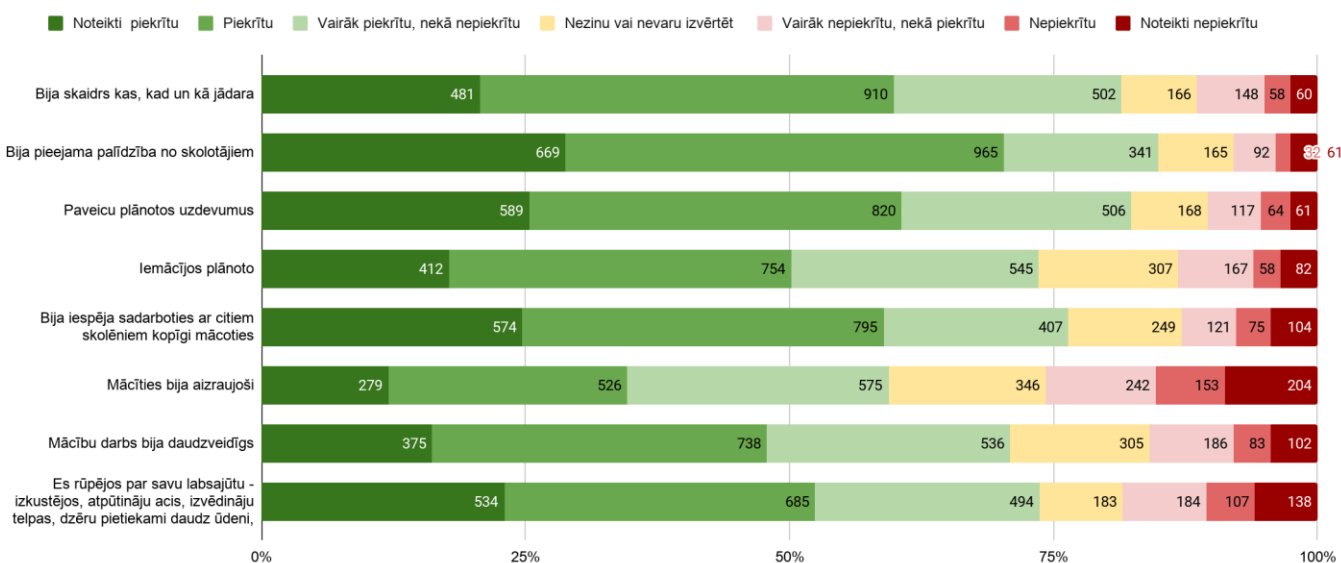
- skolēni labprāt līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā;
- skolā tiek veikta regulāra mācību stundu kavējumu uzskaitē un analīze, par to ir informēti skolēni un viņu vecāki;
- skolēnu gatavība jauniem izaicinājumiem un ieinteresētība jaunā mācību satura ieviešanā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:

- pilnveidot skolotāju un skolēnu izpratni par pašvadītu mācīšanos;
- skolēnu līdzdalības un motivācijas paaugstināšana par savu mācīšanos un mācību sasniegumiem, kas iespējama uzlabojot individuāli sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, gan mācību stundās, gan individuālajās izaugsmes sarunās.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

7.-12. klašu skolēnu iknedēļas mācību procesa izvērtējums (novembris-decembris)



Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa daļa” ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

- ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iekļauta arī iespēja vērtējumu uzlabot. Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Kārtība tika izstrādāta demokrātiski, to ievēro visi skolotāji.
- 2020./21. mācību gadā, skolotājiem sadarbojoties, ģimnāzijā izstrādāti vienoti kritēriji prezentācijas prasmju vērtēšanai ikdienas darbā.
- pamatojoties uz vērotajām mācību stundām, var secināt, ka mācību procesa laikā notiek skolēnu pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana; aizvien biežāk stundās vērojama vērtēšana, lai mācītos, tomēr izpratne par to kā svarīgu procesa daļu vēl jāuzlabo.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- skolēni un skolotāji zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus;
- skolotāji ir iepazīstinājuši skolēnus ar prezentācijas prasmju vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši skolēnu vecumposmam izmanto tos ikdienas darbā;
- vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta un kontrolēta

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes:

- aktualizēt ģimnāzijā formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas darbā, uzlabot formatīvās vērtēšanas sistēmu un sistemātiskumu, skolotāju metodisko varēšanu šajā jautājumā;
- vērtējot skolēnu ziņāšanas un prasmes, ievērot skolēna individuālās attīstības vajadzības;
- turpināt ieviest un uzlabot vienotu vērtēšanas sistēmu sākumskolas 1.-2. klasēs, kur pagaidām ir daudz neskaidrību.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs “**Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā**” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina:

- ģimnāzijā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei un datu saglabāšanai;
- skolotāji regulāri vērtē un analizē skolēnu mācību sasniegumus, seko skolēnu izaugsmei, sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par ikdienas mācību sasniegumiem. Rezultāti tiek apkopoti semestru un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem visa mācību gada laikā;
- mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai tiek izmantotas e-klases iespējas mācību sasniegumu statistikas apkopošanai un analīzei. Kā liecina vidējie vērtējumi, ikdienas mācību sasniegumi vidēji ir labi, tomēr vairāk uzmanības jāpievērš konkrētu skolēnu dinamikai.
- par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā regulāri tiek informēti vecāki, gan rakstiski, gan sarunu formā.

Kritērija “Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- Izstrādāti kritēriji prezentēšanas prasmju vērtēšanai un atbilstoši snieguma līmeņa apraksti;
- Tiek izstrādāti snieguma līmeņa apraksti 1.-2. klašu skolēniem;
- Vērtēšanas kārtība izstrādāta demokrātiski, to ievēro visi iesaistītie ar ļoti reti izņēmuma gadījumiem.

Kritērija “Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības prioritātes:

- Kopīgu kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu izstrādāšana citām kompleksajām prasmēm;
- Ātrās reaģēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana, lai nepalaistu garām riska grupas skolēnu mācību sasniegumu pasliktināšanos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs ‘Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos’ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

- valsts pārbaudes darbu organizācija, skaits un vērtēšana notiek saskaņā ar MK noteikumiem;
- skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret rezultātiem valstī, tie ir labāki nekā valstī vidēji, tomēr nav pietiekami labi, lai izpildītu Valsts ģimnāzijai atbilstošās prasības;
- VDD analīzi veic katrs mācību priekšmeta skolotājs, rezultāti tiek analizēti attiecīgās klašu grupas un mācību priekšmetu jomu sadarbības grupās. Secinājumi tiek izmantoti skolēnu sasniegumu uzlabošanai;
- ģimnāzijā apkopo informāciju un uzkrāj datus par VPD darbiem

Kritērija ‘Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos’ stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.m.g.

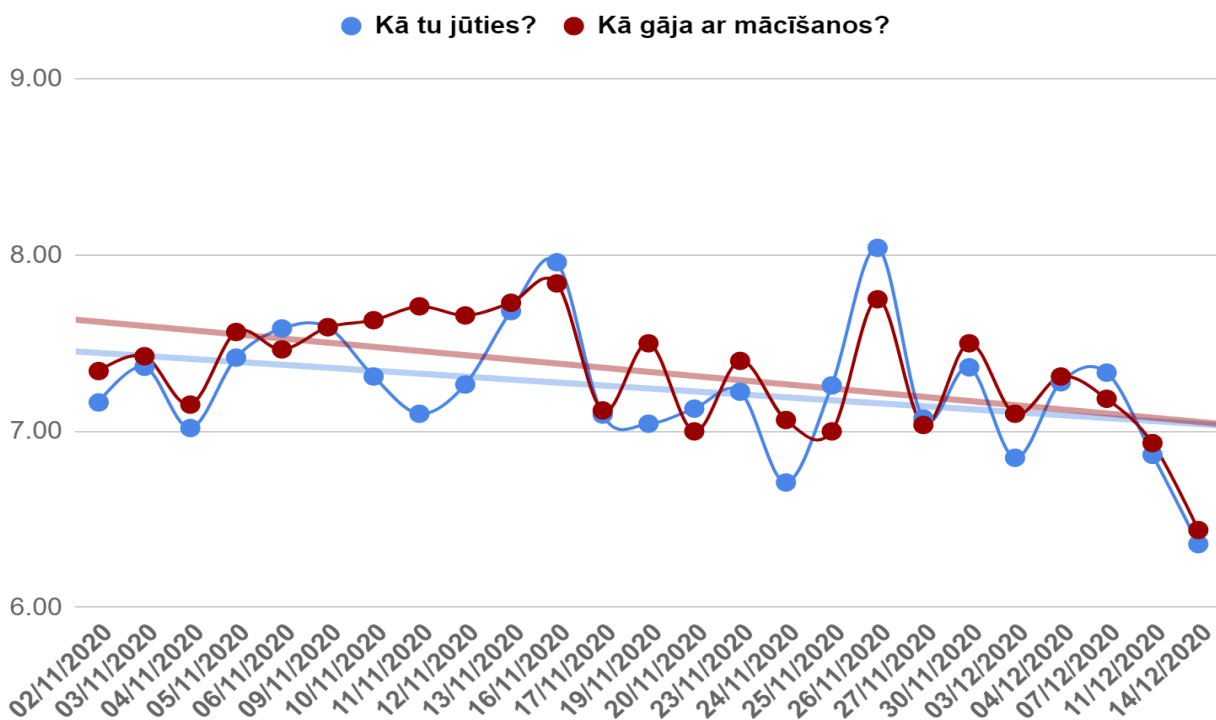
- skolēnu sasniegumi VDD 3.klasēs ir nedaudz augstāki vai apmēram vienādā līmenī ar rezultātiem valstī;
- Ļoti labi rezultāti CE latviešu valodā un angļu valodā.
- Atsevišķi skolēni katrā no obligātajiem CE sasnieguši izcilus rezultātus (virs 90%), kas liecina, ka ģimnāzijā ir iespējams apgūt standartu izcilā līmenī.

Kritērija ‘Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos’ turpmākās attīstības prioritātes:

- attīstīt skolēnu līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos;
- pilnveidot skolēnu prasmi pamatot argumentēt, izdarīt secinājumus;
īkdienas darbā biežāk izmantot uzdevumus, kuros jāveic salīdzināšana, informācijas apkopošana, analizēšana;
- turpināt pilnveidot lasītprasmi kopumā, pievērst uzmanību teksta izpratnei, uztverei, izmantojot dažāda veida uzdevumus
- STEM jomas mācību priekšmetu nozīmības celšana skolēnu uzskatos, rezultātu uzlabošana šajos mācību priekšmetos, plašas mazināšana starp labākajiem un vājākajiem STEM jomā, jo rezultātu neatbilstība radusies 3 cilvēku ļoti vājo rezultātu dēļ. Matemātikas mācīšanas uzlabošana vidējā posmā, t.i., 4.-6. klasēs.

Psihologiskais atbalsts, sociālpsihologiskais atbalsts

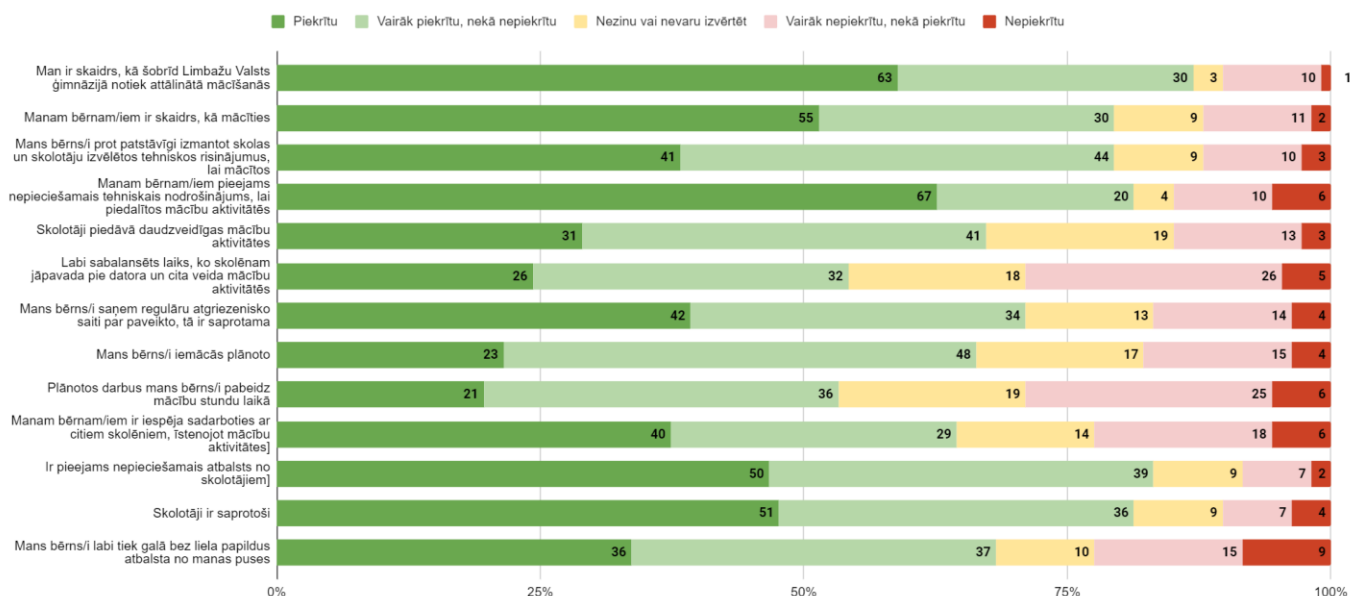
7.-12. klašu skolēnu pašvērtējums (novembris-decembris)



Kritērijs “**Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina:

- ģimnāzijā sistēmiski un sistemātiski darbojas atbalsta komanda, kurā veiksmīgi un saskaņoti strādā atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālie pedagogi, medmāsas, logopēds, pedagogs - karjeras konsultants, pedagoga palīgi; Sarunās ar sākumskolas skolotājiem saņemti ierosinājumi, kā uzlabot atbalstu ikdienas stundu laikā bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības, tie ieviesti praksē.
- Attālināto mācību laikā individuāls atbalsts bija nepieciešams un tika sniegts vairāk nekā 90 skolēniem. Aptaujā skolēnu vecāki to atzina par labu un noderīgu.
- ģimnāzijā notiek regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādes vadību, skolotājiem, skolēniem un viņu ģimeni. Informācijas apmaiņai tiek izmantota e-klases vide, ģimnāzijas mājas lapa, skolēnu dienasgrāmatas 1.-6. klases posmā, vecāku sanāksmes, individuālās izaugsmes sarunas;
- Skolas 12. klašu skolēnu fokusgrupas diskusijā, kas notika jau pēc mācību gada beigām, viņi atzina, ka sociālemocionālā gaisotne un iespējas saņemt atbalstu praktiski jebkurā situācijā, ir viena no šīs skolas raksturīgākajām iezīmēm.

Vecāku viedoklis par attālināto mācību procesu Limbažu Valsts ģimnāzijā (marts)



Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- klašu audzinātāji, atbalsta personāls un skolas vadība ik dienu sniedz sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, apzinot izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, un veido sadarbību ar citām ieinteresētajām pusēm;
- ģimnāzijā regulāri tiek organizēti veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinoši pasākumi, pat attālināto mācību laikā skolas pašpārvalde organizēja kustību izaicinājumu, kas guva plašu atbalstu skolēnu un skolas darbinieku vidū.
- veselības aprūpi nodrošina kvalificētas skolas māsas, viņas izglīto arī skolēnus pirmās palīdzības sniegšanā. Skolā līdzatbildīgi tiek ievēroti epidemioloģiskās drošības noteikumi.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības:

- APU principu ieviešana preventīvi novēršot disciplīnas traucējumus.
- pilnveidot sadarbību starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmeta pedagogiem, jo skolotāji gan anketās, gan sarunās norāda, ka vēlētos saņemt lielāku atbalstu ikdienas darbā no psihologa un sociālā pedagoga. Šī vēlme jāsabalansē ar atbalsta personāla iespējām laikā un telpā.

Izglītojamo drošības garantēšana

Kritērijs **“Izglītojamo drošības garantēšana”** mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina:

- tas, ka iekšējās kārtības noteikumi tiek pārkāpti ļoti reti. Arī epidemioloģiskās drošības noteikumi tiek ievēroti apzinīgi, ir ļoti maz gadījumu, kad kāds nelieto vispār vai lieto nepareizi sejas masku. Ienākot skolā, visi dezinficē rokas, pirms ēšanas mazgā, un tas notiek bez ierunām, kas apliecina, ka skolēni apzinās drošības prasību nepieciešamību.
- skolotāju un skolas darbinieku uzticēšanās skolēniem, piemēram, lifta lietošanā;
- Tas, ka 2020./21. mācību gadā skolai izdevās ievērot visas MK noteiktās epidemioloģiskās drošības prasības;
- Visos gadījumos, kad skolā nejauši vai arī atsevišķu skolēnu pārgalvības dēļ ieslēgusies ugunsdrošības signalizācija, evakuācija notikusi bez aizķeršanās, kaut arī tās nav bijušas iepriekš sagatavotas mācības.
- Izcils skolas medicīnas māsu darbs, gan veicot savus tiešos pienākumus, gan izglītojot skolēnus par pirmās palīdzības jautājumiem. Laba sadarbība ar skolēnu vecākiem, nodrošinot testēšanu.
- Vecāki uzticas skolai datu drošības jautājumos, nav bijis domstarpību par datu izmantošanu.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- ģimnāzijā ir demokrātiski izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie akti, un skola rūpējas par skolēnu drošību un informētību par drošības noteikumiem un instrukcijām;
- profesionāls medicīnas un tehniskais personāls, skolotāji;
- ģimnāzijai ir iespēja piesaistīt dažādu jomu speciālistus par drošības jautājumiem.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt skolēnu līdzatbildību drošības jautājumos; attīstīt vecuma posmam atbilstoša līmeņa instrukcijas par drošības jautājumiem, lai izvairītos no formālisma;
- pilnveidot skolotāju prasmes rīkoties nestandarta un ekstremālās situācijās;
- pabeigt skolas padomes iniciēto projektu drošības situācijas uzlabošanai ārā garajos starpbrīžos.

Skolēnus, uzsākot mācības LVĢ, klases audzinātājs, skolas vadība iepazīstina ar skolu un tās teritoriju.

Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

- Ģimnāzijā ir kopīgi definētās skolas vērtības - IESPĒJA KATRAM BŪT PAŠAM, ZINĀTKĀRE, DZĪVESPRIEKŠ, LĪDZATBILDĪBA, atbilstība kurām ir pirmais kritērijs gan izvērtējot atsevišķu skolēnu vai skolas darbinieku rīcību, gan pieņemot lēmumus par skolas ikdienas dzīvi un attīstības vajadzībām.
- Ģimnāzijā ir izstrādāti normatīvie akti, kas palīdz veidot izpratni par skolas vienotām prasībām un sistēmisku darbību. Tie palīdz skolēniem apzināties, ka viņu mācību sasniegumus, uzvedību un izturēšanos, disciplīnas pārkāpumus vērtē vienlīdzīgi un taisnīgi, neatkarīgi no viņu dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības.
- Skolēnu un vecāku anketēšanas rezultāti, 12. klašu skolēnu fokusgrupas diskusija un sarunas ar skolotājiem liecina, ka skolā radīta vide, kurā skolēni un skolas darbinieki jūtas cienīti un atbalstīti. Tam nepiekrīt tikai pāris cilvēku.
- Ir izstrādāts LVĢ Goda kodekss, kas parāda, ka skolā pievēršam uzmanību ētiskai rīcībai, reaģējam uz iespējamām nelikumībām un atbilstoši rīkojamies, un Saziņas kodekss, kas ir publiski pieejams un par kuru ir informēti skolēni, skolotāji, skolas darbinieki un vecāki. Tas nosaka, kur un kādā veidā LVĢ tiek organizēta saziņa. Tas liecina, ka domājam par sociāli vēlamu ieradumu veidošanu.
- Citējot 2021. gada absolventu Dānīelu Lieci: “Šī skola atver cilvēkus”.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- Individuāla pieejas iedīgļi audzināšanas darbā, piemēram, regulāras individuālas izaugsmes sarunas, personīgo mērķu izvirzīšana un pārrunāšana;
- Skolotāju savstarpējā atbalsta sistēma (sadarbības grupas), profesionālā pilnveide un atbalsts jauniem skolotājiem, kas mentora vadībā tiekas vismaz reizi mēnesī;
- pilsoniskās līdzdalības pieredze - Dzejas dienas, jauniešu organizētie pasākumi, etwinning projekti, diskusija - es un valsts;
- vienotu kritēriju un noteikumu izstrāde un ievērošana ģimnāzijā;

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības:

- lielāka skolēnu līdzdalības skolas dzīvē veicināšana vidējā vecumposmā;
- vienoto vērtību akcentēšana ikdienas mācību procesā;
- vienotu TP izstrāde, kuros paredzēta arī skolēna ieradumu veidošana.
- būtību.

Ģimnāzijas pasākumu plānošanā un organizēšanā aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvalde, kura pārstāv skolēnu vēlmes un vajadzības. 2020./21. m.g. skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās tiešsaistes, attālināto pasākumu organizēšanā, kas guva lielu atsaucību no skolēnu, skolotāju puses.

LIMBAŽU VALSTS ĢIMNĀZIJA ĀICINA DOTIES ZIEMASSVĒTKU DZEJŅĀ MEKLĒJUMOS!

Laiks: no 15.12.2020. līdz 03.01.2021. Vieta: Limbaži.

Dodies pastaigā pa Limbažiem, risinot uzdevumus, atbildot uz jautājumiem un labi pavadot laiku kopā ar savas māsaimniecības iemītniekiem.

*Dzejoļu mēģinājuma pasākums ir bezmaksas, bet par dalību jānodrošina savs transportlīdzeklis.
*Pasākuma norise tiks ieraksturota YouTube kanālā un Instagram stāstos.

Alziet!

1. uzdevums: Kāpēc ziemā ir aukstāk? Ziemā ir aukstāk, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka. Ziemā ir aukstāk, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

2. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk sniega? Ziemā ir mazāk sniega, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

3. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk ledus? Ziemā ir mazāk ledus, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

4. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk vēja? Ziemā ir mazāk vēja, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

5. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk sniega? Ziemā ir mazāk sniega, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

6. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk ledus? Ziemā ir mazāk ledus, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

7. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk vēja? Ziemā ir mazāk vēja, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

8. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk sniega? Ziemā ir mazāk sniega, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

9. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk ledus? Ziemā ir mazāk ledus, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

10. uzdevums: Kāpēc ziemā ir mazāk vēja? Ziemā ir mazāk vēja, jo saules starši ir mazāki, un gaisma ir mazāka.

Paldies par piedalīšanos!
Lai veselības un dzīvesprieka bagāts jaunais 2021. gads!

LIELDIENU OLU MEDĪBU SPĒLE

02.04. - 11.04.

- MEKLĒ LIELDIENU OLAS AR LVĒ UN OC "LIMBAŽI" LOGO
- ATRODOT LIELDIENU OLU, TEV:
 - JĀZĪPĻA DOTAIS UZDEVUMS;
 - JĀPIEKŠĒ BURTUS;
 - PĒC NORĀDES JĀDODĀS MEKLĒT NĀKAMO OLU!
- SĀC AR VIETU, KO ĢIMNĀZISTI SAUC PAR OTRĀJĀM MĀJĀM, TUR TU ATRAISI ZĀKI AR TĀLĀKĀM NORĀDĒM
- IESŪTI 2 VĀRDU SĀKUMU, KAS IZVEIDOJAS NO BURTĒM UN FOTO NO MEDĪBU PROCESA. PRIVĀTI UZ INSTAGRAM - @LIMBAŽUVALSTSĢIMNAZIJA
- NOTEIKTI PADALĒS AR OLU MEDĪBU VEIKUMU INSTAGRAM STORY, ATZĪMĒJOT LVĒ UN OC "LIMBAŽI" INSTAGRAM KONTUS!

VEIKSMI OLU MEDĪBĀS!
OLIMPIKAIS CENTRS "LIMBAŽI" UN LIMBAŽU VALSTS ĢIMNĀZIJA SKOLĒNU PĀSPĒRVAIDĒ

DODAMIES SPORTOT!

LVĒ SKOLĒNU UN SKOLŌTĀJU IZĀICINĀJUMS - SPORTA AKTIVITĀTES SVAIĀĀ GAISĀ!

NO 15.02. LĪDZ 28.02.

LAI PIEDĀLĪTOS:

- VAIPIŅU IZMĒRĀS ZIEMAS AKTIVITĀTES;
- PIEKŠĒ TĀS LIETOJĒ - ĀPĀPĀYKUN AKTĪVĀKĀJĒM BĀLVĀS GARANTĒTĀS!
- ĀRĀKĀ INFORMĀCIJA PAR REĢISTRĀCIJAS REĢISTRĀCIJĀM, PĒRĒJĀM, RĀKSTĪTĀS UZ SKOLAS INSTAGRAM KONTU - @LVĒĢIMNAZIJA

PAVADI LAIKU AKTĪVI, DODOTIES ĀRĀ UN IZBAUDĪT ZIEMAS PRIEKUS!



Idejas āra mācību aktivitātēm

Foto orientēšanās, slēpņošana

Ginta Lenša - sports, liela apvidus spēle

Atrod nofotografēto vai aprakstīto objektu. Veic noteikti aktivitāti konkrētā vietā, fotografē vai filmē to. Savāc kontrolpunktu burtus, no kuriem veido vārdus un teikumus. Darbu veic individuāli vai mazās grupās.

Ija Puišane - vēsture, Limbaži cauri laikiem

Skolēni gidi katrs sagatavo stāstījumu ar uzdevumu par kādu Limbažos īpašu objektu. Skolotājs izveido karti ar šiem objektiem. Grupas sapņem maršrutus, apmeklē visus objektus, klausās gidu stāstījumus un veic uzdevumus.

Ieva Bērziņa - angļu valoda, slēpņošana

Paslēpj dabā objektus un dod pārniekam angļu valodā instrukcijas, lietojot vietas prievārdus, lai tas varētu atrast paslēpto.

Mācību pārgājieni/ ekskursija

Maija Tauriņa - kultūrvēsturisko objektu apskate

Limbažu ielu izstaigāšana. Pilsētas elpas ieelpošana. Viennozīgi vislielākais pārsteigums vienmēr ir bijis par dažādo reliģisko konfesiju līdzās pastāvēšanu un to baznīcu dažādo izskatu un iekārtojumu.

Baiba Cīrule - mācību pārgājieni ar riteniem

Ceļu satiksmes noteikumu aktualizēšana, braucot ar riteni. Z/S dzīvnieku apmeklējums ar pikniku dabā un sporta spēlēm.

Edīte Sarva - klases diena

Klase dodas pārgājienā, kura laikā jāveic uzdevumi dabā, ko sagatavojuši dažādu mācību priekšmetu skolotāji.

Pētījums

Elna Pētersone - bioloģija

Veido parauglaukumus, kuros skaita augus. Darba lapās piefiksē, kurus no tajās dotajiem augiem atrod parauglaukumā. Pieraksta nosaukumus. Līdzīgi var pētīt ķerņus, augu un dzīvnieku daudzveidību skolas vai savā apkārtnē.

Dita Voltere - matemātika

Veido skolas apkārtnes plānu, mērot attālumus dabā. Pārreķina tos, izmantojot izdevīgu mērogu. Zīmē. Mērīšanai izmanto tam atbilstošus instrumentus. Var uzaicināt pievienoties īstu mērnīku.

Gunta Lāce - matemātika

Augstu, neaizsniedzamu objektu (koks, tornis, ēka) augstuma mērīšana, izmantojot spoguļi, klinometru vai kociņus, lietojot līdzīgu trijstūru īpašības un trigonometriskās sakarības.

Praktisks darbs ar digitāliem risinājumiem

Elze Zuševica - pilsētas alfabēts

Dažādu firmu logo, peļņu formās, zarus, veikalu logos, arhitektūrā un citur meklē alfabēta burtus. Tos nofotografē un veido kolāžu "Manas pilsētas alfabēts".

Zane Kalniņa - klases stunda

Brīvā dabā filmē video, piemēram, par savu latviskāko vārdu, video Barikāžu atcerai, sveicienu māmiņai Mātes dienā u.c.

Dāvis Rudzītis - digitālais dizains

Apģūst attēla kompozīciju, izmantojot savus viedtālrunus.

Priekšlasījums

Velga Kalēja - literatūra

Limbažu 1. vidusskolas absolventa Jāņa Runča stāsta "Rekvīzīts ezeram" lasījums pie Lielcaera = emociju /domu apmaiņa, jo šis darbs ir jālasa tikai tur. Rīta dzejoļu lasījumi uz/no skolas jumta, dienas dzejoļu lasīšana, ejot pa Limbažu ielām, vakara dzejoļi pie Lielcaera ar svečukiem. Rīta dzejas velotūre, piestājot tirgus laukumā, baznīcas dārzā, pie pasta u.c.

Irēna Bērziņa - dzejas stunda

Krāsas, skapas, smaržas, sajūtas, piemēram, Fr.Bārdas dzejas pasaulē.

Radošais darbs

Eva Stūvere - vizuālā māksla, vides māksla, instalācija

Dabas formu, objektu studijas. Ainavas un pilsētainavas studijas. Arhitektūras stīlu un elementu studijas. Video, fotogrāfija.

Vesma Bērziņa - mājturība

Vāc dabas materiālus dizaina objektu vai citu darbu veidošanai. Veido aksesuārus no dabas materiāliem. Veido latvju zīmes sniegā vai citā vidē - plavā, smiltīs utt.

Vesma Miča - mājturība

Dabā atrod noteiktas formas, krāsas vai materiāla priekšmetus. Veido no tiem kopīgu gleznu, instalāciju.

Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “**Atbalsts karjeras izglītībai**” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – **labi**. To apliecina:

- regulāras karjeras stundas, kuras vada karjeras atbalsta speciāliste Ieva Ratniece;
- netradicionālas formas karjeras pasākumi, piemēram, “Karjeras sarunas” ar veiksmīgiem dažādu jomu profesionāļiem;
- vairums ģimnāzijas absolventu fokusgrupā atzina, ka tālāko izvēli izdarījuši apzināti.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībai” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- Sistemātisks karjeras atbalsta speciālista darbs;
- Individuālu karjeras konsultāciju iespējamība.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībai” turpmākās attīstības vajadzības:

- Karjeras izglītības efektivitātes turpmāka paaugstināšana, iekļaujot karjeras izvēles jautājumus (savu stipro pušu, mērķu apzināšana) arī individuālajās izaugsmes sarunās;
- Absolventu sistemātiska iesaistīšana karjeras sarunās, kurās skolēni piedalās brīvprātīgi un atbilstoši savām interesēm.

Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – **labi**. To apliecina:

- kvalitatīvu konsultāciju pieejamība visiem skolēniem. Konsultācijās nenotiek pārbaudes darbu pārrakstīšana. Attālinātajā mācību procesā konsultācijas skolēniem tika nodrošinātas gan platformā Google Classroom, gan atbalstoši MK noteikumiem individuāli klātienē skolā, ievērojot visus epidemioloģiskos drošības pasākumus. Attālinātajā mācību procesā individuālu atbalstu skolēniem klātienē sniedza ne tikai priekšmetu skolotāji, bet arī pulciņu skolotāji un citi skolas darbinieki, kuri šajā laikā nevarēja pilnvērtīgi veikt savus tiešos darba pienākumus.
- Uzlabot savus mācību rezultātus skolēni var “Laimīgajās stundās”, kuras notiek reizi nedēļā, kā arī “Laimīgajās dienās”, kuras notiek reizi pusgadā (semestrī);
- skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos;
- klašu audzinātāji regulāri seko līdzi savas audzināmās klases skolēnu sekmēm, to anketēšanā atzīst gan skolēni, gan viņu vecāki;
- pedagoga palīgi nodrošina individuālu palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan piedaloties stundās, gan individuāli palīdzot apgūt plānoto bērnam ērtā tempā. Atbilstoši MK noteikumiem tiek sniegts atbalsts reemigrējušiem skolēniem;
- ģimnāzija veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, ZPD izstrādē 2020./2021.m.g. dažādās starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 73 skolēni (daži vairākās priekšmetu olimpiādēs), gūstot ļoti labus rezultātus. Tiek īstenots ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses:

- skolotāju motivācija, apziņa, ka darba diferencēšana ir būtiska;
- individuāls darbs ar skolēniem, kuriem attālinātās mācības sagādāja grūtības;
- brīvprātīga talantu attīstīšana, respektējot skolēnu intereses un vēlmes vai pamatotu nevēlēšanos.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sistēmu, kā veiksmīgāk diferencēt mācību procesu **mācību stundās**, ievērojot principu – *skola katram bērnam*;
- turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi diferenciacijas un individualizācijas jomā;
- turpināt skolēnu talantu attīstību un sniegt individuālu atbalstu, īstenojot ESF projektus.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “**Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**” mūsu ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina:

- ģimnāzijā notiek kvalitatīvs un sistemātisks darbs ar izglītojamiem, kuri mācās pēc speciālajām programmām 21015611, 21015311, 21015511 un kuriem ir noteikti izglītības psihologa, logopēda, cita veida atbalsta pasākumi;
- visiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegti atbalsta pasākumi ikdienas darbā, pārbaudes darbos, valsts diagnosticējošos darbos;
- ir izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni un ievietoti tiešsaistes sadarbības vidē ej.uz/lvgskolotaji;

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- profesionāla atbalsta komanda;
- skolēnu speciālo vajadzību savlaicīga diagnostika;
- veiksmīga pedagogu, atbalsta komandas, vecāku sadarbība.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” tālākās attīstības vajadzības:

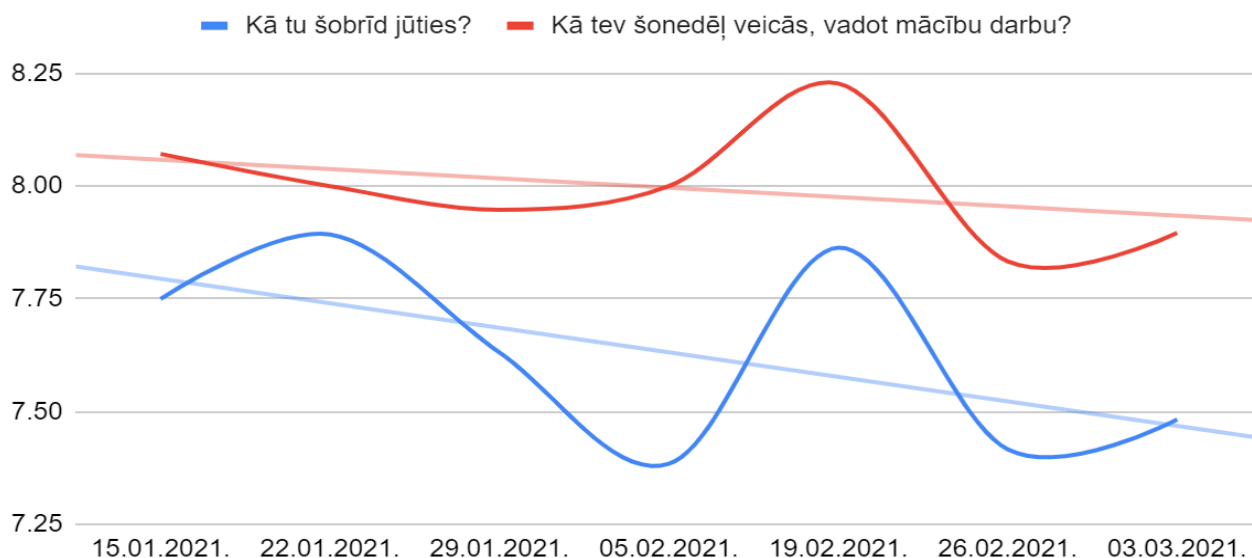
- atbalsta pasākumu pilnveide pamatzglītības posmā;
- izveidot ģimnāzijā sistēmu atbalsta pasākumu izvērtēšanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Mikroklimats

Kritērijs “**Mikroklimats**” mūsu ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina:

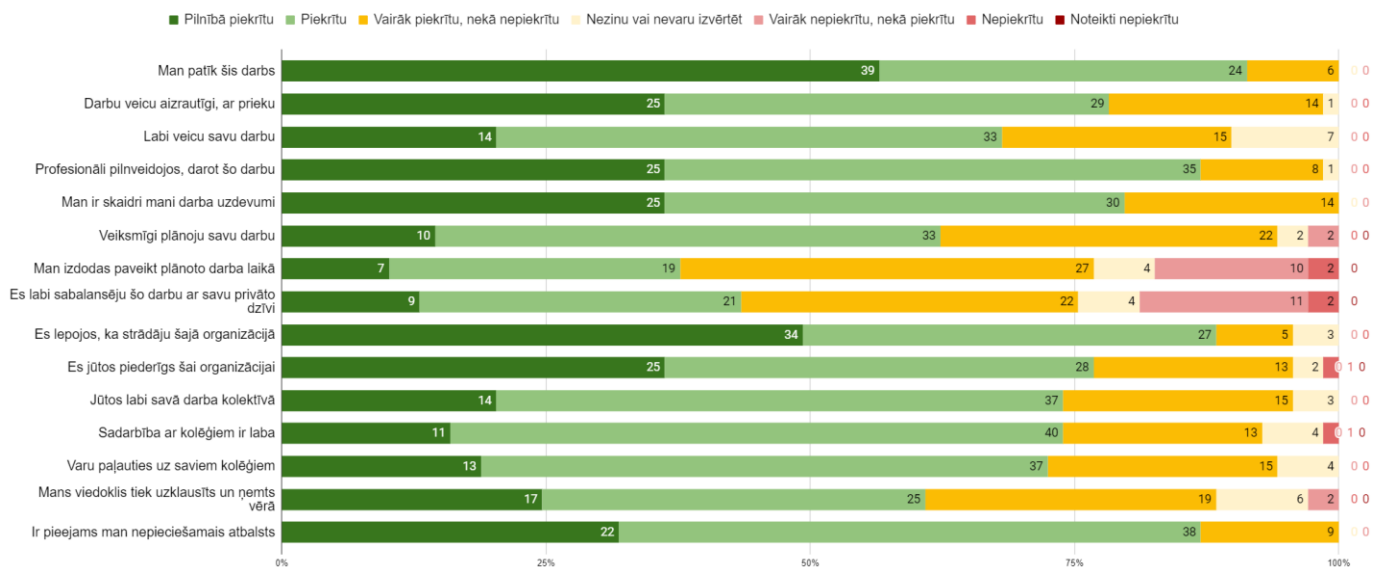
- Lai nodrošinātu to, ka skolotājiem, skolēniem, vecākiem ir iespēja paust savu viedokli par skolā notiekošo, kā arī ietekmēt skolā notiekošo, tiek organizētas dažādas aktivitātes sadarbības grupās, kur ir iespēja paust savu redzējumu par, piemēram, tādiem aktuāliem jautājumiem kā macību programmu piedāvājums, skolas vērtības, to iedzīvināšana skolā, vienoti skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un prezentēšanas vērtēšanas kritēriji, skolas Goda kodekss u.c. Tiek veiktas aptaujas par dažādiem ar mācību procesu saistītiem jautājumiem, kas tiek apkopotas un ņemtas vērā, lai pilnveidotu skolas vidi un mācību procesu.

Skolotāju pašvērtējums (janvāris-marts)



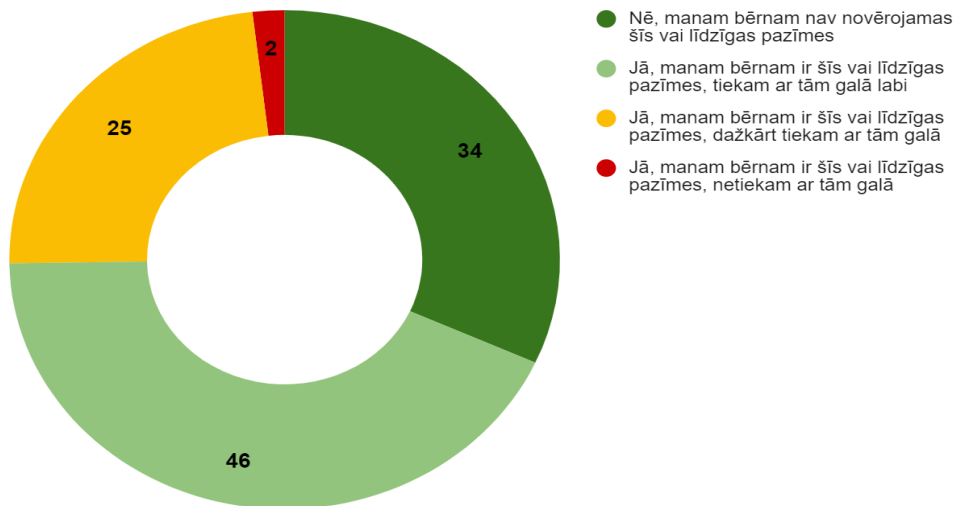
- Skolotāju paustais viedoklis individuālajās un mazo grupu sarunās liecina, ka skolotāji augsti novērtē to, ka viņiem uzticas, pārmērīgi nekontrolē, atļauj mierīgi labot kļūdas, kas nenovēršami kādreiz gadās;
- Arī anketēšanā ir augsti vērtējumi jautājumos par savstarpējo sadarbību:

LVĢ skolotāju sadarbības izvērtējums



- Skolas beidzēju fokusgrupā tieši labs mikroklimats un iespēja vienmēr saņemt laipnu atbalstu tika minētas kā labākās ģimnāziju raksturojošās iezīmes.
- Skolēnu anketās vairums skolēnu atzīst, ka viņiem ir laba klase, laba skola, ka viņi šeit jūtas labi. Ar skolēniem, kuri atzina kādas grūtības, tika runāts individuāli, piedāvājot speciālistu atbalstu.
- Attālināto mācību laikā regulāri tika pētīts, kā jūtas skolēni, lai varētu sniegt atbalstu;

Vai vecāki saviem bērniem novēro psiholoģiska rakstura problēmas (nomāktību, nogurumu, vieglu aizkaitināmību, grūtības koncentrēties mācībām utml.) un kā ar to tiek galā (...)



- Vecāki tikai ļoti retos gadījumos izlemj par skolas darbu sūdzēties ārpus skolas. Lielākoties dažādas konfliktsituācijas tiek atrisinātas skolas iekšienē sarunu ceļā, kas liecina par vecāku uzticēšanos skolas kolektīvam, arī skolas vadībai.

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- Atklāta, laipna, ētiska komunikācija lielākajā saimes daļā;
- Droša emocionālā vide gan stundās, par ko liecina anketu un sarunu rezultāti, gan skolotāju kolektīvā, kas daudzkārt tika akcentēts mazo grupu sarunās;
- Skaidra atbalsta kārtība skolotājiem, ja veidojas konfliktsituācijas ar vecākiem.
- Lai īstenotu sistemātisku skolotāju un klases audzinātāju informēšanu, profesionālo pilnveidi, reizi nedēļā skolā notiek Informatīvās sanāksmes, ir izveidota tiešsaistes sadarbības un informatīvā vide ej.uz/lvgskolotaji. Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem.

Kritērija “Mikroklimats” tālākās attīstības vajadzības:

- Jāturpina skaidrot skolotājiem, kādā veidā viņi var iegūt skolas psihologa un sociālā pedagoga atbalstu;
- Jāturpina veidot uzticēšanās atmosfēru starp “abu skolu” pedagogiem, iedzīvinot skolas vērtības;
- Jādiskutē, piesaistot speciālistus, par kārtību mobinga situāciju atklāšanai un novēršanai.
- Jāturpina Saziņas kodeksa ieviešana darbībā.

Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “**Fiziskā vide un vides pieejamība**” mūsu ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina:

- pilnībā veikta fiziskās vides atjaunošana B korpusā, to padarot gan estētiski skaistu, gan pieejamu cilvēkiem ar kustību traucējumiem (lifts);
- atjaunota Dienesta viesnīca, kurā iekārtots arī prasībām atbilstošs numuriņš cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
- atjaunota sporta halle.
- skolas fizisko vidi atzinīgi novērtē visas mērķgrupas.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- Vides pieejamība B korpusā;
- Dažādi vides elementi, kas mudina skolēnus domāt par saviem paradumiem, vērtībām, emocijām, mācībām.
- Vides elementi, kas rosina skolēnu izziņas procesu.
- Sarunu stūrīši, kas mudina komunicēt dzīvē ne caur ekrāniem.
- Sākumskolēnu uzturēšanās svaigā gaisā garajos starpbrīžos visa gada garumā.
- Skolēnu darbu izstādes, kas pārvietotas viņu acu augstumā;
- Dzīvespriecīgi vides elementi (skolotāju portretu galerija, skolotāju atpūtas telpa, metodiskais kabinets u.c.)

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas ēdamzāles atjaunošana, tai skaitā, nodrošinot tajā normālu akustiku;
- Akustiskie risinājumi A korpusa gaitēnos;
- Daļēja logu un žalūziju nomaina A korpusā;
- Izziņu rosinošu vides objektu izvietošana skolas teritorijā;
- Sākumskolas skolas padomes ierosinātā projekta skolēnu drošībai pabeigšana, labiekārtojot āra teritoriju, kurā sākumskolēni uzturas garajos starpbrīžos.

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina:

- Izcils nodrošinājums ar IT resursiem B korpusā;
- IT resursu atjaunošanas uzsākšana A korpusā;
- Pietiekams nodrošinājums ar dažādiem resursiem jaunā mācību satura ieviešanai, kas tiek joprojām uzlabots, piemēram, iegādāta CNC frēze un 3D printeris mācību priekšmeta Dizains un tehnoloģijas vajadzībām;
- Pašvaldības atbalsts, izprotot ģimnāzijas vajadzības jaunā satura ieviešanas procesā.
- Skolotāji un skolēni mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un resursus - www.Soma.lv, www.Uzdevumi.lv, www.letonika.lv

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- Tika nodrošināts atbalsts, izsniedzot mācībām nepieciešamo tehnisko aprīkojumu attālināto mācību laikā gan skolēniem, gan skolotājiem;
- Skolā ir un mērķtiecīgi tiek izmantoti četri komplekti ar planšetēm;
- Skolotājiem ir sava tiešsaistes sadarbības vide, kas aktīvi funkcionē;

Limbažu Valsts ģimnāzija						
Skolas vērtības: iespēja katram būt pašam Zinātkāre Dzīvesprieks Līdzatbildība						
2020./2021. mācību gada 2. semestrī īstenojamie kopīgie skolas mērķi un uzdevumi						
Mērķi un uzdevumi	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai.	Jūn.
1. Skolēni un skolotāji izprot sasniedzamos rezultātus, plāno savu darbu, izvērtē rezultātu un uzņemas atbildību par to						
1.1. Izstrādāti un iedzīvināti vienoti kritēriji prezentēšanas prasmju vērtēšanai atbilstoši vecumposmam			Mācības, izstrāde	Aprobēšana, uzlabošana		
1.2. Notiek mērķtiecīgas aktivitātes lasītprasmes uzlabošanai atbilstoši vecumposmam, katrā mācību priekšmetā		Mācības/ materiāli, plānošana	Mācības reģionu skolotājiem			
1.3. Skolotāji kopīgi plāno mācību darbu 1., 4., 7. un 10. klasē, izveidojot vienotus tematiskos plānus īsteno tos	1.-4.kl.					1.-12.kl.
1.4. Tiek izstrādāta Akadēmiskā godīguma nodrošināšanas kārtība Limbažu Valsts ģimnāzijā un ieviesta sistēma tās īstenošanai ikdienā			Izstrāde	Iepazīšana, uzlabošana		
1.5. Izstrādāti un iedzīvināti atbalsta plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem	Izstrādāts plāns 5.-9.kl.	Izstrādāts plāns 1.-4.kl.	Plāna īstenošanas uzraudzīšana			Plānu īstenošanas izvērtējums
1.6. Skolotāji apkopo un dalās ar labās prakses piemēriem, sadarbojas jaunu risinājumu izstrādē (papilduzdevums)						
2. Skolas saime radoši un ar prieku līdzdarbojas apvienoto skolu kopīgā redzējuma izstrādē un vērtību iedzīvināšanā						
2.1. Tiek īstenošanas aktivitātes izpratnes veidošanai par skolas vērtībām un vīziju	Regulārās anketas skolotājiem			Vienotas aktivitātes stundās	Skolas metodiskais materiāls	Noslēguma anketas
2.2. Notiek individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un skolotājiem	Izaugsmes sarunas skolēniem	Izaugsmes sarunas skolēniem	Pārrunas ar Zani			
2.3. Izstrādāts saziņas kodekss skolā			Izstrāde, iepazīšana			
2.4. Tiek ieviesta vienota skolas sistēma vērtību aktualizēšanai ikdienā (papilduzdevums)						
Krāsu apzīmējumi	Plānots	Paveikts	Daļēji paveikts		Nav paveikts	

- C korpusā iegādāta CNC frēze;

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” tālākās attīstības vajadzības:

- Jāpilnveido sistēma, pēc kuras mācību priekšmetu skolotāji piesakās nepieciešamajiem resursiem.
- Jaunu, saturam atbilstošu mācību grāmatu un darba materiālu iegāde, kam nepieciešams papildus finansējums no pašvaldības;
- Interaktīvo displeju vai stikla digitālo tāfeļu ieviešanas turpināšana A korpusā;
- C korpusa kabinetu atjaunošana, lai tajos pilnvērtīgi varētu apgūt Dizainu un tehnoloģijas.
- No sarunām ar skolotājiem secinām, ka jāuzlabo skolotāju un direktora vietnieka saimnieciskajos jautājumos tiešā sadarbība, lai “zīmuļu iegādē” nebūtu jāiesaistās direktorei.