

Limbažos, 2022.gada 31. oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

S.Upmale
paraksts

Datums: (skatāms laika zīmogā)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zāles iela 6, Limbaži, LV-4001	V-5018	24.01.2012	105	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 2 izglītojamie

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 izglītojamie.

Pamatojoties uz individuālā mācību plāna nepieciešamību izglītojamajiem, iestādē nepieciešams pilnveidot atbalsta pasākumus kvalitatīvas iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.

1.2.3. Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) : 0 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pedagogs, mūzikas pedagogs, pirmsskolas iestādes un skolu māsa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnosacījumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa pret visiem

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura plānošana un sasniegamo rezultātu vērtēšana	a) kvalitatīvi - izstrādāta un ieviesta uz sasniegamo rezultātu vērsta tematiskā plānošana un vērtēšanas sistēma mēnesim	Sasniegts - pedagogi plāno mācību satura apguvi, pamatojoties uz izglītojamā iepriekšējo pieredzi un mācību standartu.
Nr.2 Visa pedagoģiskā personāla iesaiste plānoto apmācību aktivitātēs	b) kvantitatīvi – 70% pedagogi ir iesaistījušies iestādes organizētajās apmācību aktivitātēs	Sasniegts- ir īstenotas 3 aktivitātes pedagoģiskā procesa plānošanas apguvei: plānošana atbilstoši tematam visās mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās un tikumos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniegamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību un audzināšanas process visas dienas garumā	a) kvalitatīvi – izvirzīti uzdevumi izglītības iestādes mācību vides uzlabošanai grupu telpās un āra teritorijā	
Visas iesaistītas mērķgrupas, piedalās mācību vides uzlabošanā.	b) kvantitatīvi- veikt darbinieku, vecāku un vecāko grupu izglītojamo aptauju par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību vides nodrošināšanai (iekštelpās un ārā).	

Nr.2 Izglītojamo sasniegumu apzināšana un izvērtēšana	a) kvalitatīvi : Izveidot atbalsta plānu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.	
Talantīgo izglītojamo apzināšana no 3-6 gadu vecumam.	b) kvantitatīvi : Apkopot talantīgi izglītojamo skaitu izglītības iestādē	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.	Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Noteikt audzināšanas darba prioritāros virzienus turpmākajiem 3 gadiem. iesaistot visas mērķgrupas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam,) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes piedāvājumam jāatbilst mainīgajām sadarbības vajadzībām
Izglītības iestāde izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.
Piederības sajūtu grupu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Izvērtēt resursu nodrošinājumu, resursu skaitu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	Regulāri integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte
Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Pakāpeniski atjaunot ēkas un telpas tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml., lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.“Cūkmena detektīvi”

4.2..Džimbas 11 soļu drošības programma.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Audzināšanas procesā veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.

- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, akcentējot vērtības – cieņa un daba.

2. Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot audzināšanas darba uzdevumus un atbalsta aktivitātes.

3. Pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku sadarbību.

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo izaugsmi.

- Kopīgas aktivitātes, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.

- Sapulces, individuālas pārrunas, atvērto durvju dienas.

4. Iesaistīties Limbažu pilsētas pašvaldības un citu iestāžu organizētajos pasākumos.

- Piederības apziņas veidošana savam bērnudārzam, pilsētai, novadam.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestāde pedagogi veic uz sasniedzamo rezultātu orientētu tematisko plānošanu un izglītojamo vērtēšanu.

- Nodrošināta bērna attīstības un mācību sasniegumu pēctecība.

- Nepieciešams izstrādāt āra nodarbību kritērijus, sekmīgākai mācību procesa īstenošanai ārtelpas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.