

# Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde “Buratīno”

## Pašnovērtējuma ziņojums

Limbaži, 31.10.2024.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece Līga Liepiņa

\_\_\_\_\_ (paraksts) \_\_\_\_\_ (datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101111 1	Parka iela 5 Limbaži  Limbažu novads	V- 606 8	09.01.2013.	127	117

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- viens izglītojamais
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- trīs izglītojamie; vēlas apmeklēt izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): divi izglītojamie – \* mainīta izglītības iestāde uz speciālo izglītības programmu;  
\* izbraucis uz ārzemēm.

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	NAV	Logopēda vakances sludinājums ievietots interneta tīmeklī.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – veidot pozitīvu mācību un audzināšanas vidi, radot atbildīgu, zinātkāru un laimīgu bērnu.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija** - mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskola ar mērķtiecīgi organizētu izglītības procesu kompetenču apguvei, liekot pamatus vērtībās balstītiem ieradumiem un tikumiem.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā ir sadarbība un atbalsts ikviena izglītojamā un darbinieka izaugsmei, līdzatbildība mērķu un prioritāšu definēšanā, īstenošanā un sasniegto rezultātu analīzē un notiekošo procesu virzībā.

### 2.4.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

**Mērķis:** Īstenot un organizēt bērnu pieredzē, kompetencēs balstītu mācību procesu telpās un ārā, izvirzot kā prioritāti valodas mācību jomu, valodas mācību centra, mācību materiālu pilnveidošana.

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts /kvalitatīvi un kvantitatīvi/	Norāde par uzdevuma izpildi / sasniegts, sasniegts daļēji, nav sasniegts/ komentāri
Nr.1 Iekārtot valodas mācību jomas centru, aktivizēt to bērnu darbībā, papildināt valodas mācību jomas materiālus.	<b>Kvalitatīvi:</b> veicināta izglītojamo lasītprasme individualizēti un diferencēti. Mēneša tematiskajā plānā norāda jaunus vārdus, ko aktivizēs visas mācību jomās.	Sasniegts daļēji, jāturpina papildināt valodas mācību jomas materiāli. Jāturpina plānā norādīt jaunus vārdus, ko aktivizēs visas mācību jomās.
	<b>Kvantitatīvi:</b> valodas mācību jomas centri iekārtoti sešās grupās.	Sasniegts
Nr.2Apgūt formatīvo vērtēšanu ELIIS tiešsaistes sistēmā, akcentējot valodas mācību jomu.	<b>Kvalitatīvi:</b> formatīvā vērtēšanu tiek veikta ELIIS tiešsaistes sistēmā. Vizualizēti sasniedzamie rezultāti izglītojamo darbībai tiek izvietoti mācību jomu centros.	Sasniegts daļēji. Nereti skolotājas neizprot vizualizētu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu mācību jomu centros.
	<b>Kvantitatīvi:</b> 12 pirmsskolas skolotājas veic formatīvo vērtēšanu ELIIS tiešsaistes sistēmā.	Sasniegts
Nr.3 Nodrošināt bērniem brīvi pieejamu plauktu ar grāmatām.	<b>Kvalitatīvi:</b> grupās ir plaukts vai galds ar brīvi pieejamām grāmatām, kas veicina izglītojamā interesi un motive pašvadītai mācīšanās iespējai.	Sasniegts daļēji: pārskatīt un izvērtēt pieejamo grāmatu kvalitāti un atbilstību izglītojamā attīstības posmam.
	<b>Kvantitatīvi:</b> sešās grupās ir brīvi pieejami plaukti, galdi un grāmatas izglītojamiem. Grupās piejamās grāmatas ir izglītojamā izaugsmi veicinošas.	Sasniegts

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā**

1. Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana kompetenču pieejas īstenošanā.
2. Organizēt pedagoģisko procesu balstoties uz izglītojamā attīstībai nozīmīgām tēmām realizējot kompetenču pieeju mācību saturā.
3. Veikt pedagoģiskā procesa pašvērtējumu - efektivitātes, kvalitātes analīzi plānojot darbu atbilstoši izglītojamā vajadzībām un attīstības pakāpei.
4. Informācijas aprites un atgriezeniskās saites nodrošināšana starp pedagogiem, bērniem un vecākiem.
5. Organizēt individuālas sarunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem pirmsskolā.

**Mācību gada mērķis:** Plānot un organizēt bērnu pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu telpās un āra mācību vidē, ievērojot bērna vajadzības un viņa attīstības pakāpi.

<b>Prioritāte:</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts /Kvalitatīvi, kvantitatīvi/</b>	<b>Norāde par uzdevuma izpildi / sasniegts, sasniegts daļēji, nav sasniegts/ komentāri</b>
<b>Nr.1</b> Organizēt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos diferencējot mācību saturu un mācību procesu telpās un āra mācību vidē.	<b>Kvalitatīvi:</b> Pedagoģiskajā plānā vienu reizi nedēļā plānot āra nodarbību. ELIIS dienasgrāmatā plānot bērna darbību mācību jomu centros. Dalīties pieredzē par āra nodarbību organizēšanu sagatavojot divas prezentācijas mācību gada laikā.	Grupas skolotājas sagatavojušas divas prezentācijas par rotaļdarbībām āra mācību vidē.

	<p><b>Kvantitatīvi:</b> pieredzes apmaiņa metodiskajās dienās pirmsskolas izglītības iestādē Labiekārtot āra mācību vidi. Sadarbībā ar vecākiem papildināt nepieciešamo inventāru .</p>	<p>Nodrošināti jauni āra galdai un krēsli āra mācību videi. Papildināta mācību materiālā bāze āra mācību darbībai.</p>
<p><b>Nr.2</b> Veikt formatīvo vērtēšanu ELIIS tiešsaistes sistēmā visas mācību jomās un vizualizēt bērna darbības vērtēšanu mācību jomu centros.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Grupā izveidotajos mācību jomu centros -Valodas mācību jomā, matemātikas mācību jomā, tehnoloģijas mācību jomā un dabaszinātņu mācību jomā vizualizēt sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Izstrādāt un ieviest ikdienas mācību individualizācijai un mācību diferenciacijai paredzētos sasniedzamos rezultātus .</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> ELIIS tiešsaistes semināri Izveidot bērnu vecumposmu sasniedzamos rezultātus un bērnu darbības.</p>	<p>Sasniedzamos rezultātus un bērnu darbību veicinošus uzdevumus lieto visi iestādē strādājošie pedgogi</p>
<p><b>Nr.3</b> Aktivizēt izglītojamo darbību mācību centros rīta un pēcpusdienas cēlienios.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Mācību centros izvietot sasniedzamajam rezultātam un bērna darbībai atbilstošus materiālus. Dalīties pieredzē savstarpēji vērojot pedagoga organizētās bērna darbības mācību jomu centros.</p>	<p>Individuāls un diferencēts darbs mācību jomu centros notiek visas dienas garumā.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Pedagogu ciemošanās kolēģu grupās, kvalitatīva pedagoģiskā procesa izvērtējums.</p>	<p>Iestādes pedagogi izvērtējuši sava pedagoģiskā darba kvalitāti pēc vienotiem kritērijiem.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Atbilstība mērķiem” ko raksturo Vienlīdzība un iekļaušana stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi, mācību rezultāti nav atkarīgi no viņa dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības, etniskās piederības.</p> <p>Iestādē ir viens ukraiņu bērns, ir izglītojamie no ģimenēm ar dažādu ienākumu līmeni.</p> <p>Četru gadu vecumā tiek uzsākta individuālo attīstības plānu izstrāde. Izglītojamo ģimenēm individuālo sarunu laikā tiek sniegtas rekomendācijas bērna izaugsmes un attīstības veicināšanai.</p>	<p>Pilnveidot iekļaujošu mācību vidi.</p> <p>Celt pedagogu profesionālo kvalifikāciju iekļaujoša mācību procesa organizācijai.</p> <p>Nodrošināt efektīvu atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem un vecākiem.</p> <p>Skolotājas logopēdes piedalīšanās vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās.</p>

#### 3.2. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” ko raksturo Mācīšana un mācīšanās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.</p>	<p>Sekot summatīvās vērtēšanas, attīstības karšu kvalitatīvai un pilnīgai noformēšanai ELIIS tiešsaistes sistēmā.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>Turpināt izvirzīt vizualizētu sasniedzamo rezultātu bērnu darbībai mācību jomu centros.</p>

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. Ģimenei tiek sniegts metodisks atbalsts reizi mēnesī. Mācību sasniegumus apliecina ģimenes iesniegtās atskaites un konsultatīvā centra veiktie testi.	Sadarboties ar ģimenēm, kas realizē pirmsskolas izglītības programmu ģimenē.
--	--

**3.3. Kritērija “Iekļaujoša vide” ko raksturo Drošība un psiholoģiskā labklājība stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām,	Papildināt Iekšējās kārtības noteikumus ar vienotām iestādes vērtībām pievēršot uzmanību cieņpilnai komunikācijai. Papildināt Iekšējās kārtības noteikumus rīcībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība izglītības iestādē.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu iestādei, grupai kas ir pozitīva un iekļaujoša.	Turpināt iesaistīt iestādes tradīciju un grupas pasākumos izglītojamos un viņu ģimenes, ja ilgstoši neapmeklē iestādi.
Ierīkotas mācību un brīvā laika zonas izglītojamiem. Ierīkoti jauni rotaļu un atpūtas elementi iestādes telpās un rotaļu laukumos.	Papildināt materiālo bāzi kustību aktivitātēm un āra mācību videi.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un izglītošanai ģimenē.	Piedāvāt izglītojamā ģimenēm metodisko atbalstu izglītošanai ģimenē.

### 3.4. Kritērija “Laba pārvaldība” ko raksturo Atbalsts un sadarbība stiprās pusēs un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Rotaļnodarbību saraksts un telpu noslogojums ir ērts izglītojamiem un pedagogiem.</p> <p>Tiek plānotas un realizētas pedagogu sadarbības sanāksmes.</p> <p>Veikta ikdienas darba plānošana mēneša pasākumu plānā.</p>	<p>Noteikt skaidras atbildības sfēras katram iestādes atbalsta un administrācijas komandas darbiniekam.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas izglītības zinātņu programmās studējošiem darbiniekiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas.</p>	<p>Piesaistīt iestādei jaunus studējošus speciālistus darbinieku ataudzei.</p>
<p>Iestādes vadītāja vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.</p> <p>Attīstības plānā tiek raksturota “Atbilstība mērķiem” “Iekļaujoša vide” “Kvalitatīvas mācības”</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, panākot visu pedagogu izpratni par pārmaiņu ieviešanu, efektīvu pedagoģiskā procesa organizāciju.</p> <p>Veikt individuālās sarunas ar pedagogiem par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un kompetenču pieejas īstenošanu.</p>

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Projekts sadarbībā ar LGB bērnu literatūras centru “Bērnu žūrija” 6 gadīgie izglītojamie. Ikmēneša bērnu literatūras centra apmeklējums, bērnu grāmatu lasīšana, vērtēšana.
- 4.2. Programma “Piens un augļi skolai” sadarbībā ar iestādes ēdinātāju.
- 4.3. ZAAO projekts “Papīra sapņi” divas grupas pagatavojušas leļļu mēbeles no otrreiz izmantojama kartona kastēm.
- 4.4. Korķīšu vākšanas akcija sadarbībā ar Limbažu TOP un Limbažu pensionāru biedrību. Korķīši nosūtīti dronu astīšu izgatavošanai Ukrainas vajadzībām.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### IZGLĪTOJAMO AUDZINĀŠANAS DARBA PLĀNS TRIM GADIEM (MK NOTEIKUMI NR.480, 15.07.2016.)

**Mācību gadi:** 2022. /2023; 2023. /2024; 2024. /2025.

#### **MĒRĶIS:**

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa sastāvdaļa, kas virzīta uz vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu.

Stiprināt valstiskuma apziņu, veicināt patriotismu un pilsonisko līdzdalību.

#### **Audzināšanas darba sasniedzamais rezultāts:**

1. Izglītības un mācību procesā izkopt tikumiskas rīcības izpausmes, atbildību, laipnību, līdzietību, savaldību. Veidot izpratni par tikumisku uzvedību.

#### **Praktiskais darbs, ieviešana:**

- Grupās izveidoti stendi vizuālu mācību materiālu izvietošanai, tikumiskas rīcības atspoguļošanai.
- Bērnu veidoti vizualizēti grupas noteikumi.
- Tematisks pasākums “Buraflīno labo darbu nedēļa” iestādes dzimšanas dienas nedēļa.
- Mācību saturā atbilstoši tematam iekļautas aktivitātes tikumiskas uzvedības veicināšanai.

#### **Audzināšanas darba sasniedzamais rezultāts:**

2. Organizēt pasākumus, kas stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, veicina lepnumu par Latvijas valsti, tās simboliem.

#### **Praktiskais darbs, ieviešana:**

- Zīmējumu izstāde sadarbībā ar ģimenēm “Mana Latvija”
- Pastaigu maršruti Limbažos “Esmu pilsētas gids” katra grupa izveido aprakstu par vienu pastaigu maršrutu.
- Organizē vecāku talku rotaļu laukuma uzkopšanā, rotaļceltņu pārkrāsošanā.
- Sadarbība ar zemessardzi, pasākums iestādes rotaļu laukumā.

#### **Audzināšanas darba sasniedzamais rezultāts:**

3. Veidot izglītojamo izpratni par ģimenes un sabiedrības vērtībām, iedzīvināt tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidot savu vērtību sistēmu.

#### **Praktiskais darbs, ieviešana:**

- Akcija “Cimdi, zeķes, zābaciņi” ziedosim maznodrošinātām ģimenēm bērnu nenonēsāto apģērbu.
  - Izstāde “Buratīno” 80 gadu dzimšanas dienā “Buratīno vēstures lappusītes”
  - Organizēt Latvijas veselības nedēļas pasākumus sadarbībā ar izglītojamā ģimenēm, Rīta vingrošana iestādes pagalmā ar vecāku piedalīšanos, disku golfa iepazīšana Lielezera teritorijā, stafetes, pastaigas ar fiziskām aktivitātēm.
  - Izvietot iestādes telpās atgādnēs ar uzrakstu – labdien, uzredzēšanos, lūdzu, paldies.
  - Vecāku aptauja par ģimenes kopēju atpūtu, mīļākā atpūtas vieta Limbažos.
- Izglītojamiem 2023./2024. mācību gada laikā tika pilnveidoti valodas mācību centri, papildināta valodas mācību jomas materiāli.. Grupās izvietotas burtu un ciparu atgādnēs, iekārtoti brīvi pieejami plaukti ar grāmatām lasītprasmes apguvei. Sadarbībā ar izglītojamā ģimenēm Sirds siltuma mēnesī Februārī izglītojamo vecāki un bērni mācījās sniegt palīdzību līdzcilvēkiem, sagādājot grāmatas, rotaļlietas, apģērbu iestādes trūcīgajām ģimenēm un pilsētas labdarības centram “Gūt var dodot”.

## **6. Citi sasniegumi**

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Sadarbībā ar ģimenēm atbalstītas mazturīgo ģimeņu bērni akcijā “ Cimdi, zeķes, zābaciņi”
- Piedalīšanās projektā “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības un slimību profilaksei Limbažu novadā” dalība uztura un fizisko aktivitāšu nodarbībās. Eiropas veselības nedēļa “Esi aktīvs no bērnības”

### **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:**

- pamatzglītības apguvei sagatavoti 1.klasei 19 izglītojami;
- ACADIENCE” DIBELS NEXT” agrīnās lasītprasmes izpētes testā piedalījās 19 izglītojamie.

Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestādes “ Buratīno” vadītāja

(paraksts)

Ināra Eņģele

